

И Н Ф О Р М А Ц И Я
о работе социологических групп муниципального бюджетного учреждения
культуры «Центр культуры и досуга»
Жердевского района Тамбовской области
за 4 квартал 2013 года

Социологи отмечают, что в современном обществе большинство молодёжи вступает в брак, не обдумав своё решение настолько серьёзно, насколько требует данный вопрос. Многие считают, что, получив паспорт, могут считать себя взрослыми и жить по своим правилам и принципам, не зависимо от родителей. Мало того, что часть из них вступает в брак, не достигнув совершеннолетия, но и без согласия родителей. Прожив некоторое время, молодые семьи разводятся.

В октябре 2013 года в центре культуры и досуга было проведено социологическое исследование на тему: «Правовая семейная культура» методом устного опроса было опрошено 60 человек учащихся 10-11 классов.

В процессе исследования предстояло решить следующие задачи:

1. Выяснить главную причину вступления в брак.
2. Исследовать специфику отношения к браку со стороны девушек и парней.
3. Выяснить причины расторжения браков.

Итак, результаты опроса показали, что число положительно относящихся к браку составляет 90% от числа всех респондентов. Остальные 10% пока не задумывались об этом. Хорошим результатом является то, что отрицательно относящихся к браку, среди опрошенных - не было.

На вопрос об отношении к браку с партнерами других национальностей мнение разделилось следующим образом: 37% опрошенных ответили, что это их не интересует, а 55% ответили, что для них это не главное. Остальные опрошенные (а именно 8%) затруднились ответить. Причина, как я считаю, в том, что многие еще не задумывались и не разговаривали с родителями на эту тему.

Главной причиной вступления в брак 81% опрошенных считает любовь

Очень интересный ответ мы получили на 4-й вопрос: «Когда вы встретили свою первую любовь». При этом 42% ответили, что в школе, 45% опрошенных еще не встретили свою любовь.

Ни один из числа опрошенных не состоит в браке. Это не говорит о том, что они не нашли подходящую кандидатуру, а просто большинство считают

необходимым сначала доучиться в школе, затем продолжить образование дальше, а уже потом вступать в брак.

Данное социологическое исследование показывает, что подходящий для большинства опрошенных брачный возраст составляет 20-30 лет, так ответило 83% девушек и 87% парней, но было и исключение - 13,3% юношей ответили - от 30 лет и старше.

Для большинства опрошенных юношей социальное положение девушки их не интересует, так ответили 50%, но вот девушки к этому вопросу относятся по-другому, социальное положение не интересует всего лишь 30% из числа опрошенных девушек; 50% девушек ответили, что может это и лучше, но вообще нет. Никто из девушек не ответил, что для них имеет значение социальное положение парней; в отличие от юношей, из которых так ответили 27%.

Главой семьи, по мнению девушек, должны быть оба, так ответили 67% опрошенных, юноши придерживаются другой точки зрения - они считают, что главой семьи должен быть муж, так ответило 67%. Заметим, что никто из респондентов не считает, что главой семьи должна быть женщина. Главной причиной развода, по мнению респондентов, является измена, так ответило 42% опрошенных.

Зарабатывать деньги, по мнению девушек, должны оба, так считают 83%. Юноши (60%) придерживаются мнения, что деньги должен зарабатывать мужчина. Заметим, что никто из респондентов не считает, что деньги должна зарабатывать женщина.

К браку в раннем возрасте молодежь относится по-разному: 29% считают, что это нормально, 23% считают, что ранние браки не долгосрочны, 28% относятся отрицательно, остальные (20%) затруднились ответить.

Главной задачей нашего исследования было выяснить причины, по которым молодежь вступает в брак в раннем возрасте, и по каким причинам, как считает молодежь, происходят частые разводы.

Из опрошенных учащихся большинство относятся к браку со всей серьёзностью. Практически все респонденты единогласно назвали главную причины частых разводов – не сходство характеров, супружеская неверность, несходство характеров, отсутствие детей, насилие, исходящее от одного из супругов, вмешательство родственников одного из супругов, злоупотребление спиртными напитками одного из супругов.

Данные по разводам подтверждает официальная статистика, которую даёт ЗАГС г. Жердевка. За 11 месяцев 2013 год было разведено 106 пар, а

заключили брак – 182 пар. Демографическая ситуация в городе за 11 месяцев 2013 года: 214 малышей родилось, умерло 440 человек.

2.В Цветовском СДК было проведено социологическое, направленное на изучение места и роли игры в жизни современных школьников. Было опрошено 12 родителей: 75% составили мамы, 25% папы. Результаты выглядят следующим образом:

1.Какую роль в становлении личности вашего ребенка сыграли игры?

- 1.1. В основном в игре сложились его взгляды на окружающий мир -16%
- 1.2. Помогли физическому развитию- 44%
- 1.3. Общеразвивающую роль-40%
- 1.4. Игра испортила его
- 1.5. Иное мнение

2.Кто в вашей семье чаще всего выступает инициатором игр?

- 2.1. Ребенок-48%
- 2.2. Родители-36%
- 2.3. Друзья-8%
- 2.4. обычно всей семьей решали играть-8%
- 2.5. Иное мнение.....

3. В какие игры ваш ребенок играет с удовольствием?

- 3.1. Подвижные-28%
- 3.2. Интеллектуальные-16%
- 3.3. Компьютерные- 40%
- 3.4. С игрушками-8%
- 3.5. Ролевые-8%

4. Присуще вашей семье игровые ситуации?

- 4.1. Да, охотно принимаем участие в играх-40%
- 4.2. да, иногда играем-36%

4.3. Во взрослые игры-16%

4.4. нет, теперь не до этого-8%

4.5.иное мнение.....

5. Есть ли у вас знакомые, которые согласны принять участие в игре?

5.1. Все наши знакомые при случае принимают активное участие в игре-40%

5.2. Большинство-8%

5.3. Немногие согласятся играть-8%

5.4. Нет, все наши знакомые серьезные люди-0%

5.5. Не знаю12%

5.6. Иное мнение.....

6. Чем для вас является игра?

6.1. Отдыхом-8%

6.2. Удовлетворением эстетических потребностей-24%

6.3. Развивающее-воспитательным процессом-48%

6.4. Способом снять напряжение-8%

6.5. Развлечением-12%

6.6.Иное мнение.....

7. Как вы считаете, является ли игра неотъемлемой частью традиционной культуры?

7.1. Да, поскольку культура включает в себя все явления человеческой жизни-32%

7.2. Да, в каждой культуре свои игры-32%

7.3. Наверное, да-24%

7.4. Затрудняюсь ответить-12%

7.5. Нет, игра – абсолютно самостоятельное явление-0%

7.6.Иное мнение.....

8. Наступит ли, по вашему мнению, время, когда люди вообще перестанут играть в игры?

8.1. Да, человек будет занят иными делами-8%

8.2. Все может быть-16%

8.3. Скорее нет, чем да-36%

8.4. Нет, человечество всегда будет играть-40%

8.5.Иное мнение.....

9. Как вы относитесь к социальной реабилитации?

9.1. Действенное психолого-педагогическое действие-24%

9.2. Возможна лишь в содружестве с медиками.24%

9.3. Действенна в комплексе новейших методик.36%

9.4. Затрудняюсь ответить.8%

9.5. Этим должен заниматься психоаналитик. 8%

10. Знакомы ли вы с технологией обучения на основе арт-терапии?

10.1. Да, встречается в литературе.16%

10.2. Мой ребенок занимается по данной программе.8%

10.3. В родительском университете прорабатывали ролевые установки данных методик.24%

10.4. В нашей семье данная новинка используется в воспитании ребенка.8%

10.5. Затрудняюсь ответить.44%

10.6. Иное мнение.

11. Согласны ли вы обучать своего ребенка по игровым технологиям?

11.1. Нет-8%

11.2. Да, если мои знакомые это опробовали-60%

11.3. Иное мнение-32%

12. Ваш пол:

12.1. Мужской -25%

12.2. Женский-75%

13. Ваш возраст:

13.1. до 25 лет-24%

13.2. до 35 лет-56%

3.Анологичное социологическое исследование о роли игры было проведено в Демьяновском СДК, методом устного опроса было опрошено 12 человек в возрасте от 25 до 45 лет, результаты выглядят следующим образом:

1. Какую роль в становлении личности вашего ребенка сыграли игры?

- 1.1. В основном в игре сложились его взгляды на окружающий мир-50%
- 1.2. Помогли физическому развитию-11%
- 1.3. Общеразвивающую роль-39%
- 1.4. Игра испортила его
- 1.5. Иное мнение.....

2. Кто в вашей семье чаще всего выступает инициатором игр?

- 2.1. Ребенок-70%
- 2.2. Родители-30%
- 2.3. Друзья
- 2.4. обычно всей семьей решали играть
- 2.5. Иное мнение.....

3. В какие игры ваш ребенок играет с удовольствием?

- 3.1. Подвижные-16%
- 3.2. Интеллектуальные
- 3.3. Компьютерные-44%
- 3.4. С игрушками-4%
- 3.5. Ролевые-27%

4. Присуще вашей семье игровые ситуации?

- 4.1. Да, охотно принимаем участие в играх-63%
- 4.2. да, иногда играем-37%
- 4.3. Во взрослые игры-22%
- 4.4. нет, теперь не до этого-4%
- 4.5. иное мнение.....

5. Есть ли у вас знакомые, которые согласны принять участие в игре?

- 5.1. Все наши знакомые при случае принимают активное участие в игре-43%

5.2. Большинство

5.3. Немногие согласятся играть-57%

5.4. Нет, все наши знакомые серьезные люди

5.5. Не знаю

5.6. Иное мнение.....

6. Чем для вас является игра?

6.1. Отдыхом-21%

6.2. Удовлетворением эстетических потребностей

6.3. Развивающее-воспитательным процессом-68%

6.4. Способом снять напряжение-11%

6.5. Развлечением

6.6.Иное мнение.....

7. Как вы считаете, является ли игра неотъемлемой частью традиционной культуры?

7.1. Да, поскольку культура включает в себя все явления человеческой жизни-47%

7.2. Да, в каждой культуре свои игры-53%

7.3. Наверное, да

7.4. Затрудняюсь ответить

7.5. Нет, игра – абсолютно самостоятельное явление

7.6.Иное мнение.....

8. Наступит ли, по вашему мнению, время, когда люди вообще перестанут играть в игры?

8.1. Да, человек будет занят иными делами

8.2. Все может быть-13%

8.3. Скорее нет, чем да-9%

8.4. Нет, человечество всегда будет играть-78%

9. Как вы относитесь к социальной реабилитации?

9.1. Действенное психолого-педагогическое действие-88%

9.2. Возможна лишь в содружестве с медиками.

9.3. Действенна в комплексе новейших методик.

9.4. Затрудняюсь ответить.77%

9.5. Этим должен заниматься психоаналитик. 12%

10. Знакомы ли вы с технологией обучения на основе арт-терапии?

10.1. Да, встречается в литературе.23%

10.2. Мой ребенок занимается по данной программе.

10.3. В родительском университете прорабатывали ролевые установки данных методик.

10.4. В нашей семье данная новинка используется в воспитании ребенка.

10.5. Затрудняюсь ответить.77%

11. Согласны ли вы обучать своего ребенка по игровым технологиям?

11.1. Нет-16%

11.2. Да, если мои знакомые это опробовали-84%

4. Социологическое исследование о роли и месте игры в жизни современных школьников было проведено в Шпикуловском СДК, методом анкетирования было опрошено 40 родителей и результаты выглядят следующим образом:

На вопрос: Какую роль в становлении личности вашего ребенка сыграли игры? Общеразвивающую роль-ответили-90%, каждая игра по-разному влияет на развитие ребёнка-10%. Инициатором игр чаще всего выступает ребёнок - 65%, тот, кто не занят домашними делами ответили 35%.

На вопрос: В какие игры ваш ребенок играет с удовольствием? Подвижные-15%, интеллектуальные-20%, компьютерные-55%, с игрушками-10%, в Ролевые игры не играют.

Охотно принимают участие в играх 12%, 30% иногда играют, 58% ответили, что нет времени.

6% ответили, что все знакомые принимают участие в игре, 13% большинство знакомых принимают, немногие согласятся играть, ответили 15%, не знают 15%.

10% игра является отдыхом, удовлетворением эстетических потребностей-8%, Развивающее-воспитательным процессом-30%, способом снять напряжение-14% развлечением-25%, нет желания играть у 13%. На вопросы о социальной реабилитации и арт – терапии анкетированные отказались отвечать.

5. Совсем иными выглядят результаты анкетирования о роли и месте игры в жизни современных школьников, проведенные в Алексеевском СДК, где было опрошено 12 человек.

На вопрос: Какую роль в становлении личности вашего ребенка сыграли игры? 60% ответили. Что в игре сложились взгляды ребёнка на окружающий мир, 40% детей помогли физическому развитию.

Инициатором игр в 70% выступают дети, 20% родители, и лишь 10% решили поиграть вместе.

30% детей предпочитают играть в подвижные игры, 50% компьютерные, и лишь 20% играют с игрушками.

100% утверждали, что немногие из знакомых согласны принять участие в игре, но для 10% игра является отдыхом, для 10% удовлетворением эстетических потребностей, а для 80% развлечением.

Все опрашиваемые согласны с тем, что игра является неотъемлемой частью традиционной культуры, но 90% считают, что наступит время, когда люди вообще перестанут играть в игры.

В вопросе о социальной реабилитации все 100% затруднились ответить, просто не зная, что это такое, не знакомы опрашиваемые и с технологиями арт. - терапии, не желают обучать своего ребёнка по игровым технологиям. Возраст опрашиваемых родителей 8 человек до 35 лет, 4 до 45 и выше.

Подводя итог этого социологического исследования можно сделать вывод, что игры помогают физическому развитию, играют общеразвивающую роль, инициатором игр чаще всего становятся дети, редко из-за занятости

родители, 50% детей увлечены компьютерными играми, что приводит к взаимному непониманию детей и родителей, которые в свою очередь мало времени уделяют проблемам ребёнка, ссылаясь на проблемы и занятость.

Не знают в селе о социальной реабилитации, не знакомы с технологиями обучения на основе арт. – терапии, но согласны опробовать, если уже получены отзывы от знакомых.

6. МБУК «ЦКД» провел социологическое исследование культурных работников, с целью определения основных качеств работников культурно-досуговой деятельности. Методом анкетирования было опрошено 16 человек; 12 человек имеют стаж работы от 10 до 40 лет и 4 человека от 3 до 10 лет. Полученные результаты выглядят следующим образом.

Ваше образование?

высшее по специальности (специальность) 18,75%

среднее специальное (специальность) 68,75%

Агроном. Бухгалтер (среднеспециальное) 12,5%

3. Культурно-досуговое учреждение – это?

информационно-культурный центр

информационно-образовательный центр

культурно-досуговый центр- 37,5%

культурно-просветительское учреждение-62,5%

4. Мотив выбора профессии?

повлиял случай-25%

профессия – призвание- 50%

по совету родственников

легче поступить

нет работы по своей специальности

нравится общение с людьми -25%

5. Что вам приносит работа?

Радость-50%

удовлетворение -50%

огорчение

6. Если бы пришлось выбирать профессию заново, как бы Вы поступили?

всё равно бы стали клубным работником -90%

выбрали бы другую специальность-10%

7. Вы оцениваете себя в качестве специалиста культурно-досуговой деятельности как

профессионально-компетентный-40%

начинающий специалист-25%

высококвалифицированный специалист-18,75%

8. Как вы считаете, какими качествами должен обладать клубный работник?

нравственно-этические качества-10%

коммуникативные способности-30%

вежливый, внимательный, общительный -20%

профессиональные качества-40%

9. Какую вы испытываете потребность в усвоении новых знаний и умений?

пользоваться современными техническими средствами-30%

знания по педагогике, социологии, психологии, истории, современной -10%

художественной литературе

необходимы знания по маркетингу, туризму -50%

навыки составления проектов и программ -30%

10. Готовы ли вы принять участие в системе дополнительного профессионального образования, овладеть этими навыками?

да __ 80% _____

нет __ 20% _

11. Какими вы видите пути развития культурно-досугового учреждения?

- использование современных технологий (информационные, связи с общественностью – PR-деятельность, создание имиджа, работа над репутацией, другое)
- расширение спектра культурных услуг населению-60%
- обновление технического фонда
- преобразование КДУ в культурный центр (дополнительное и музыкальное образование, библиотечное обслуживание, культурно-досуговое обеспечение, туристский центр)-40%

12. Как вы считаете, имидж культурно-досугового учреждения зависит

- от достижения позитивного социального имиджа путём повышения уровня работы КДУ -80%
- от усилий общественности-20%
- только от муниципальных -0%

13. Какие, на ваш взгляд, самые важные критерии оценки деятельности КДУ?

- количество проведённых мероприятий-20%
- качество проведённых мероприятий -80%
- количество клубных формирований и участников в них 0%

14. Закончите, пожалуйста, вторую часть предложения: «КДУ для меня это...» просто работа, призвание, жизнь.

Проанализировав данные социологического исследования, можно сделать вывод, что случайных людей в культуре нет, большинство работают по призванию и готовы повышать свой профессиональный уровень.

7. Первоочередной задачей нашего общества является организация профилактической работы, направленной на формирование у молодого поколения целостных ориентаций на здоровый образ жизни. С этой целью в Петровском СДК было проведено социологическое исследование «За за здоровый образ жизни» среди молодёжи в возрасте от 15-24 лет. Методом

анкетирования было опрошено 30 человек, результаты выглядят следующим образом:

На вопрос: «Как Вы понимаете и оцениваете проблему табакокурения, алкоголизма, наркомании?» 15% считают это вредной привычкой, 35% смертельной отравой, 50% утверждают, что это баловство и с ним можно «порвать» в любую минуту.

5% употребляли наркотики, 95 % никогда не употребляли.

На вопрос: «Какие на Ваш взгляд причины толкают к курению, употреблению алкоголя и наркотиков?» 20% ответили безработица, 30% конфликт в семье, 10% веяние моды, 10% желание казаться взрослее и независимей, 30% психологическое давление со стороны предлагающих.

50% считают, что наркоманами становятся из-за пьянства родителей, 50% наблюдали распространение наркотиков среди подростков из обеспеченных семей.

На вопрос: «Как, по Вашему мнению, все-таки уберечься от наркомании?»

Найти смысл и цель в жизни советуют-50%, 30% предлагают заниматься в кружках по интересам, секциях, 20% находят выход в занятиях спортом.

60% семей проводят разъяснительные беседы, предупреждающие об опасности табакокурения, алкоголизма, наркомании, 40% не проводят.

На вопрос: «Какие на Ваш взгляд формы пропаганды здорового образа жизни надо развивать?» 40% считают действенными формами театрализованные представления, 40% диспуты, 20% беседы. 70% хотели бы принять участие в мероприятиях, направленных на предупреждение употребления психотропных, алкогольных, табачных веществ, 30% нет. 90% предлагают ужесточить наказание до заключения в тюрьму за распространение табачных, алкогольных, наркотических средств, 10% предлагают увеличить штрафы.

8. Социологическое исследование «За здоровый образ жизни» был проведён в Искровском СДК. Методом анкетирования было опрошено 10 подростков от 14-до 18 лет. Были получены следующие ответы.

На вопрос: «Как Вы понимаете и оцениваете проблему табакокурения, алкоголизма, наркомании?» 20% считают это вредной привычкой, 60% тяжёлым

заболеванием, 20% утверждают, что это баловство и с ним можно «порвать» в любую минуту.

100 % опрошенных никогда не употребляли наркотические средства.

На вопрос: «Какие на Ваш взгляд причины толкают к курению, употреблению алкоголя и наркотиков?» 30% ответили безработица, 30% конфликт в семье, 40% желание казаться взрослее и независимей.

50% считают, что наркоманами становятся из-за пьянства родителей, 50% наблюдали распространение наркотиков среди подростков из обеспеченных семей.

На вопрос: «Как, по Вашему мнению, все-таки уберечься от наркомании?»

Найти смысл и цель в жизни советуют-20%, 20% предлагают заниматься в кружках по интересам, секциях, 60% находят выход в занятиях спортом.

80% семей проводят разъяснительные беседы, предупреждающие об опасности табакокурения, алкоголизма, наркомании, 10% не проводят.

На вопрос: «Какие на Ваш взгляд формы пропаганды здорового образа жизни надо развивать?» 40% считают действенными формами театрализованные представления, 40% диспуты, 20% беседы.

80% хотели бы принять участие в мероприятиях, направленных на предупреждение употребления психотропных, алкогольных, табачных веществ, 20% нет.

30% предлагают ужесточить наказание до заключения в тюрьму за распространение табачных, алкогольных, наркотических средств, 60% предлагают увеличить штрафы, 10% думают, что их эта проблема не касается.

9. В Вязовском с/к было проведено социологическое исследование на тему: «Школьная форма – «за» и «против»

Объект исследования: школьная форма.

Предмет исследования: необходимость ведения в школе единой школьной формы для учащихся.

Участники исследования: жители с. Вязовое

Социологическое исследование проведено методом анкетирования.

В этом году во всех школах нашего района введена обязательная школьная форма. Причиной этого нововведения стало мнение врачей и учёных о пользе единой школьной формы, ниже приведены некоторые из них.

Стандарт одежды воспитывает чувство принадлежности к школе и гордости за нее, школьная форма имеет дисциплинирующее воздействие, ребенок со школьной скамьи привыкнет носить одежду к месту и ко времени, дети должны с детства привыкать к тому, что костюм – это нечто большее, чем просто одежда, это – средство коммуникации, от того, как ты выглядишь, зависит, как с тобой будут общаться окружающие.

В школах, где единой формы нет, учителям приходится прилагать гораздо больше усилий для поддержания дисциплины и борьбы с вызывающим поведением отдельных учеников.

Нынешняя молодежная мода часто пугает: сочетание ярких кричащих цветов, обнаженная поясница, джинсы, легинсы, обтягивающие до предела. Девочки носят мини-юбки и брюки на бедрах, из-под которых видно нижнее белье, мальчики ходят с развязанными шнурками на кроссовках.

Пояснично-крестцовая область и нижняя часть живота – зоны, где сосредоточены нервы и сосуды, обеспечивающие функционирование почек, мочевого пузыря, органов половой системы, спинного мозга. Длительное их переохлаждение приводит к раздражению нервных окончаний и спазму сосудов.

Нарушенное кровоснабжение одновременно с переохлаждением – мощный стрессовый фактор для организма в целом. При ношении узкой одежды, особенно джинсов, происходит резкое ухудшение кровотока в области таза, затруднение венозного и лимфатического оттока. Как следствие – застой крови в малом тазу, нарушение нормального функционирования органов половой системы, мочевого пузыря, кишечника. Таким образом, одежда ребенка должна быть, прежде всего, безопасной для здоровья.

Не смотря на то, что приведены серьёзные доводы в пользу школьной формы процесс её введения проходит достаточно болезненно, не все принимают нововведения, отказываясь одеваться соответственно принятому

положению о школьной форме. И именно этим вызвана необходимость проведения данного социологического исследования.

На вопрос: «Как вы думаете, в России нужна или не нужна школьная форма? И если нужна, то во всех или не во всех школах?» - большинство опрошенных 69% ответили, что нужна во всех российских школах, 5 % - в некоторых школах нужна, в некоторых – нет, 15% ответили, что школьная форма не нужна, 11% затрудняюсь ответить.

На вопрос «Как вы думаете, в каких школах нужна школьная форма? 63% опрошенных ответили, что это государственные общеобразовательные школы, 5% -специализированные школы, 6% -частные, платные, элитные школы, 12% дали другой вариант ответа и затрудняются ответить на данный вопрос 14%.

На вопрос: «Как вы считаете, школьная форма должна быть единой для всех школ или в каждой школе может быть своя форма?» - 51 % респондентов ответили, что форма должна быть единой для всех школ, 29%- , что в каждой школе может быть своя форма и 20 % затрудняются ответить.

Наиболее популярным среди всех вопросов анкеты стал вопрос: «Как вы думаете, кто должен принимать решение о том, какая форма будет в конкретной школе, от кого это должно зависеть?: 30% опрошиваемых ответили, что это решение должна принимать администрация школы , 43 %- родители, 10% - школьники, 3% - местная власть и 14% затрудняются ответить на этот вопрос.

На вопрос: «Как вы думаете, какие положительные последствия имело бы введение обязательной школьной формы там, где вы живете?»

45 % опрошиваемых ответили, что меньше стало бы проявляться социальное расслоение среди учеников, 7% - что форма дисциплинирует, 6% - школьники стали бы выглядеть более аккуратно, прилично, 14% - больше было бы внимания к учебе, 4% - это было бы лучше для родителей, 10% - положительных последствий не будет, 10% -затрудняются ответить.

На вопрос: «Как вы думаете, какие отрицательные последствия имело бы введение обязательной школьной формы там, где вы живете?» 11% ответили, что это лишние траты для родителей, 17 % -форма может быть выполненной некачественно, может быть вредной для здоровья ребенка, может

оказаться неудобной, непрактичной, не подходящей по сезону, 4% - это подавление свободы школьников, 52% - считают, что отрицательных последствий не будет и 17% затрудняются ответить на данный вопрос.

Подводя итоги проведённого исследования можно сделать вывод, что, не смотря на разногласия по поводу введения единой школьной формы - с одной стороны, ощущение социального равенства, дисциплина и опрятность, с другой – лишние траты для родителей, обезличенность и недовольство самих школьников. Но все, же большинство уверены – положительных последствий от введения формы будет больше, чем отрицательных.

Зам. Директора МБУК «ЦКД»

Т.В. Евстратова